

Resumen de las directrices pedagógicas

En el recurso Directrices pedagógicas se examinan los principios educativos de la CHARM-EU y se describen las prácticas de enseñanza y aprendizaje de alto nivel prestando especial atención a los aspectos teóricos, las definiciones, los beneficios y los desafíos.

Aprendizaje basado en retos (ABR)

El aprendizaje basado en retos se focaliza en el aprendizaje a partir de retos del mundo real. Los estudiantes y las partes interesadas multidisciplinares se implican para abordar conjuntamente esos desafíos, investigarlos y actuar ante ellos. Las características clave de esta metodología son: temas globales, retos del mundo real, colaboración, tecnología, flexibilidad, multidisciplinariedad, innovación y creatividad, y claridad en la definición del reto.

Educación orientada por la investigación y basada en ella

En la educación **orientada por la investigación**, el personal docente integra en los planes de estudio los resultados relevantes que obtiene de la investigación. En la educación **basada en la investigación**, son los estudiantes quienes llevan a cabo la investigación. En el caso de la educación orientada por la investigación, el estudiantado desempeña el papel de «público», mientras que en la educación basada en la investigación se requiere del alumnado una actitud proactiva.

Sostenibilidad en la educación

Las maneras de comprender la educación en esta área se describen a través de estos tres conceptos clave:

- *Educación para el desarrollo sostenible*: se fomentan competencias, conocimientos, valores y actitudes que permiten a las personas contribuir a un futuro sostenible.
- *Educación para la sostenibilidad*: la educación debe ser totalmente transformadora y debe transformarse para afrontar los retos del siglo XXI.
- *Aprendizaje sostenible* engloba la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la sostenibilidad, a las que añade la inclusión de todo tipo de alumnado.

Aprendizaje enriquecido por la tecnología



El aprendizaje enriquecido por la tecnología mejora el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior mediante el uso de la tecnología. Algunos ejemplos son el análisis informático del aprendizaje en la educación, los vídeos, las plataformas digitales, la realidad virtual y mixta, las simulaciones y los juegos serios.

Aprendizaje y enseñanza centrados en el estudiantado (AECE)

Los estudiantes participan, influyen y se responsabilizan de sus procesos y entornos de aprendizaje, con el objetivo de conseguir un aprendizaje más profundo y significativo. Por ello, el profesorado es más un *coach* que un docente, ya que el eje se desplaza de lo que se enseña a lo que se aprende.

Aprendizaje situado

El aprendizaje situado describe el aprendizaje a través de la interacción social, mediante la participación en comunidades (por ejemplo, el entorno laboral, la familia, el club deportivo). Forma parte de las actividades cotidianas, es de carácter bastante involuntario y depende de las oportunidades de aprendizaje disponibles en la comunidad.

Habilidades transversales

Las habilidades transversales son las competencias no específicas de una titulación, necesarias para el desarrollo integral del estudiante como persona, profesional y ciudadano. Algunos ejemplos son el pensamiento crítico e innovador, las destrezas interpersonales e intrapersonales, la ciudadanía global y el alfabetismo digital. Estas habilidades, por tanto, no suelen estar relacionadas con un trabajo, tarea, disciplina académica o área de conocimiento en particular.

Transdisciplinariedad en la educación

La transdisciplinariedad no comienza con las disciplinas y la interacción entre ellas, sino con un problema o reto que las partes interesadas del área de educación e investigación identifican en colaboración con las partes interesadas externas, que pueden ser empresas sociales o tradicionales, gobiernos o comunidades. Con este enfoque, los estudiantes aprenden a contextualizar el conocimiento y a utilizar las áreas de conocimiento antes que las disciplinas.

Aprendizaje transnacional e intercultural (ATI)



La enseñanza y el aprendizaje tienen lugar en un contexto de internacionalización en el extranjero y en casa. *Transnacional* se refiere a los movimientos a través de las fronteras e *intercultural* describe la comprensión de la cultura y la interacción con personas de otras culturas.

Educación inclusiva

La inclusión es un giro en la cultura organizativa: permite que los diferentes grupos o individuos con orígenes y circunstancias diversas y una experiencia individual propia experimenten una sensación de pertenencia y se sientan respetados y valorados, socialmente aceptados, bienvenidos y tratados sin discriminación. La inclusión debe integrarse en el diseño, impartición y evaluación de programas, cursos y módulos.