

Resum de les directrius pedagògiques

Al recurs *Directrius pedagògiques* s'examinen els principis pedagògics o educatius de la CHARM-EU i es descriuen pràctiques d'ensenyament i aprenentatge d'alt nivell, focalitzant en els aspectes teòrics, els conceptes, els avantatges i els reptes.

Aprenentatge basat en reptes

Aquesta metodologia focalitza en l'aprenentatge a partir de reptes del món real. Els estudiants i les parts interessades multidisciplinàries s'impliquen per abordar conjuntament aquests desafiaments, investigar-los i actuar-hi. Les característiques clau d'aquesta metodologia són: temes globals, reptes del món real, col·laboració, tecnologia, flexibilitat, multidisciplinarietat, innovació i creativitat, i claredat en la definició del repte.

Educació orientada per la recerca i basada en la recerca

En l'educació **orientada per la recerca**, el personal docent integra als plans d'estudis els resultats rellevants que obté de la recerca. En l'educació **basada en la recerca**, són els estudiants els qui duen a terme la recerca. Així doncs, en el cas de l'educació orientada per la recerca l'alumnat fa el paper de «públic», mentre que en l'educació basada en la recerca es requereix que l'alumnat tingui una actitud proactiva.

Sostenibilitat en l'educació

La manera d'entendre l'educació es descriu amb els tres conceptes clau següents:

- *Educació per al desenvolupament sostenible*: es fomenten competències, coneixements, valors i actituds que permetin contribuir a un futur sostenible.
- *Educació per a la sostenibilitat*: l'educació ha de ser totalment transformadora i s'ha de transformar per poder afrontar els reptes del segle XXI.
- *Aprenentatge sostenible*: engloba l'educació per al desenvolupament sostenible i l'educació per a la sostenibilitat, i s'hi afegeix la inclusió de tota mena d'alumnat.

Aprenentatge enriquit per la tecnologia

L'aprenentatge enriquit per la tecnologia millora l'aprenentatge i l'ensenyament en l'educació superior mitjançant l'ús de la tecnologia. En són exemples l'anàlisi informàtica de l'aprenentatge, els vídeos, les plataformes digitals, la realitat virtual i mixta, les simulacions i els jocs seriosos.

Aprenentatge i ensenyament centrats en l'alumnat

Els estudiants participen, influeixen i es responsabilitzen del seu procés i entorn d'aprenentatge, amb l'objectiu d'aconseguir un aprenentatge més profund i significatiu.

El professor, doncs, és més un *coach* que un docent, ja que l'eix es desplaça del que s'ensenya al que s'aprèn.

Aprentatge situat

Aprentatge situat significa aprenentatge a través de la interacció social, mitjançant la participació en comunitats (com ara l'entorn laboral, la família o el club esportiu). Forma part, doncs, de les activitats quotidianes, és més aviat involuntari i depèn de les oportunitats d'aprenentatge disponibles en la comunitat.

Habilitats transversals

Les habilitats transversals són les competències no específiques d'una titulació, necessàries per al desenvolupament integral de l'estudiant com a persona, professional i ciutadà. En són exemples el pensament crític i innovador, les destreses interpersonals i intrapersonals, la ciutadania global i l'alfabetisme digital. Són habilitats, doncs, no relacionades amb una feina, tasca, disciplina acadèmica o àrea de coneixement concreta.

Transdisciplinarietat en l'educació

La transdisciplinarietat comença no amb les disciplines i la interacció entre elles, sinó amb un problema o repte que les parts interessades de les àrees d'educació i recerca identifiquen en col·laboració amb les parts interessades externes, que poden ser empreses socials o tradicionals, governs o comunitats. Amb aquest enfocament, els estudiants aprenen a contextualitzar el coneixement i a utilitzar els espais de coneixement abans que les disciplines.

Aprentatge transnacional i intercultural

L'ensenyament i l'aprenentatge tenen lloc en un context d'internacionalització, tant a l'estranger com a casa. *Transnacional* es refereix als moviments a través de les fronteres i *intercultural* es refereix a la comprensió de la cultura i a la interacció amb persones d'altres cultures.

Educació inclusiva

La inclusió representa un gir en una cultura organitzativa: permet que diferents grups o individus amb orígens diferents, circumstàncies diverses i amb una experiència individual pròpia experimentin un sentiment de pertinença i se sentin respectats i valorats, socialment acceptats, benvinguts i tractats sense discriminació. La inclusió s'ha d'integrar en el disseny, la impartició i l'avaluació de programes, cursos i mòduls.