



## Samenvatting Onderwijskundige Richtlijnen

In de Onderwijskundige Richtlijnen verkennen we de CHARM-EU Onderwijskundige Principes, die de onderwijspraktijk op abstract niveau beschrijven, waarbij theorie, definities, voordelen en uitdagingen worden uitgelegd per Onderwijskundig Principe.

### Challenge-based learning (CBL)

CBL is gericht op leren rondom grote complexe maatschappelijke uitdagingen uit de praktijk. Studenten en multidisciplinaire stakeholders werken als partners aan het ontwikkelen, onderzoeken en vinden van oplossingen voor challenges. De sleutelwaarden van CBL zijn: actuele wereldthema's, maatschappelijke uitdagingen uit de praktijk (real-life), samenwerking, technologie, flexibiliteit, multidisciplinariteit, innovatie en creativiteit, en een gedefinieerde challenge.

### Research-led en research-based onderwijs

In **research-led** onderwijs worden onderzoeksbevindingen van academische docenten geïntegreerd in de inhoud van het curriculum. In **research-based** onderwijs voeren studenten zelf onderzoek uit. Waar studenten de rol van 'publiek' of 'ontvanger' vervullen binnen research-led onderwijs, zijn ze in research-based onderwijs actief betrokken bij het opzetten en uitvoeren van onderzoek.

### Duurzaamheid in onderwijs

Drie stromingen geven handvatten voor duurzaamheid in het onderwijs: education for sustainable development (ESD), education for sustainability (ES), en sustainability learning (SL):

- In ESD streven we naar het bevorderen en aanleren van competenties, kennis, waarden en houdingen waarmee mensen kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst.
- ES stelt dat onderwijs voor duurzame ontwikkeling transformerend moet zijn en het onderwijs drastisch veranderd moet worden om de uitdagingen van de 21ste eeuw het hoofd te bieden.
- SL omvat ESD en EfS, waaraan het de inclusie van alle typen lerenden toevoegt.

### Technology enhanced learning

Technology enhanced learning omvat de versterking van leren en lesgeven in hoger onderwijs met het gebruik van technologie. Voorbeelden hiervan zijn learning analytics in onderwijs, video's, digitale platforms, virtueel en mixed reality, simulaties en serious games.

### Student centred learning and teaching (SCLT)

SCLT houdt in dat studenten deelnemen aan, invloed hebben op en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leertraject en -omgeving. Het eindresultaat is dat men tot diepere en zinvollere leeruitkomsten komt. De rol van docent verschuift meer naar coach, waardoor de focus veranderd van dat wat gedoceerd wordt naar dat wat studenten leren.

### Situated learning



Situated learning omvat leren in sociale interactie door deelname aan maatschappelijke organisaties en instituten (bijvoorbeeld: werk, familie, sportclub). Het is onderdeel van alledaagse activiteiten, en kan onbewust plaatsvinden, afhankelijk van beschikbare leermogelijkheden in de gemeenschap.

### **Transversale vaardigheden**

Transversale vaardigheden zijn de niet-specifieke competenties, die noodzakelijk zijn voor een integrale ontwikkeling als persoon, zowel professioneel als als burger. Transversale vaardigheden zijn meestal niet specifiek gerelateerd aan een baan, taak, academische discipline of kennisgebied, voorbeelden zijn: kritisch en innovatief denken, interpersoonlijke vaardigheden, intrapersoonlijke vaardigheden, wereldburgerschap, en media- en informatiegeletterdheid.

### **Transdisciplinairiteit in onderwijs**

Binnen transdisciplinairiteit gaat men niet uit van disciplines en hun wisselwerking, maar van een probleem of uitdaging die gezamenlijk wordt geïdentificeerd door stakeholders uit het onderwijs en het onderzoek, en externe stakeholders (e.g. sociale of traditionele ondernemingen, overheden of maatschappelijke organisaties). Studenten leren zo hoe ze kennis kunnen contextualiseren en expertisegebieden kunnen gebruiken die boven disciplines uitstijgen.

### **Transnationaal en Intercultureel Leren (TIL)**

TIL verwijst naar onderwijs in de context van internationalisering, zowel in het buitenland als vanuit huis. "Transnationaal" verwijst naar bewegingen voorbij landsgrenzen en "intercultureel" verwijst naar het begrijpen van cultuur en interactie met mensen uit andere culturen.

### **Inclusief onderwijs**

Inclusie betekent een verandering in een organisatiecultuur waar alle groepen of individuen met verschillende achtergronden en omstandigheden, en eigen ervaringen zich thuis voelen, gerespecteerd en gewaardeerd, maatschappelijk geaccepteerd en welkom voelen, en niet-discriminerend worden behandeld. Dit moet worden geïntegreerd in het ontwerpen, doceren en de evalueren van programma's, cursussen en modules.