

Pedagógiai Irányelvek – összefoglalás

A Pedagógiai Irányelvekben a CHARM-EU oktatási alapelveit tárjuk fel, magas szinten leírva a tanítási és tanulási gyakorlatokat az elméletre, definíciókra, előnyökre és kihívásokra összpontosítva.

Kihívásalapú tanulás (CBL [Challenge-based Learning])

A CBL a valós kihívásokon alapuló tanulásra összpontosít. A hallgatók és a multidiszciplináris szereplők részt vesznek a kihívások közös kidolgozásában, vizsgálatában, és az azokra válaszoló cselekvésben. A CBL fő jellemzői: globális témák, valós kihívások, együttműködés, technológia, rugalmasság, multidiszciplinaritás, innováció és kreativitás, valamint egy meghatározott kihívás.

Kutatásvezérelt és kutatás-alapú oktatás

A **kutatásvezérelt oktatásban** az oktatók releváns kutatási eredményei beépülnek a tantervbe. A **kutatás-alapú oktatásban** a hallgatók maguk végeznek kutatást. Míg a kutatás által vezérelt oktatásban a hallgatók a „közönség” szerepét töltik be, addig a kutatás-alapú oktatásban aktívan vesznek részt.

Fenntarthatóság az oktatásban

Három kulcsfogalom írja le az oktatást ezen a téren: oktatás a fenntartható fejlődésért (education for sustainable development [ESD]), oktatás a fenntarthatóságért (education for sustainability [ES]) és a fenntarthatósági tanulás (sustainability learning [SL]).

- Az ESD-ben célunk olyan kompetenciák, tudás, értékek és attitűdök kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy hozzájáruljunk a fenntartható jövőhöz.
- Az EfS kimondja, hogy a fenntartható fejlődést szolgáló oktatásnak teljesen át kell alakulnia és átalakítónak kell lennie, hogy megfeleljen a 21. század kihívásainak.
- Az SL magában foglalja az ESD-t és az EfS-t, amelyhez hozzáadja a tanulók minden típusának bevonását.

A technológiával támogatott tanulás [Technology enhanced learning]

A technológiával támogatott tanulás magában foglalja a tanulás és a tanítás javítását a felsőoktatásban a technológia használatával. Ilyen például a tanuláselemzés az oktatásban, a videók, a digitális platformok, a virtuális és vegyes valóság, a szimulációk és a komoly játékok (*serious games*).

Hallgatóközpontú tanulás és tanítás (Student centred learning and teaching [SCLT])



A hallgatóközpontú oktatás során a hallgatók aktívan alakítják a tanulási útjukat, befolyásolják tanulási környezetüket, és felelősséget vállalnak ezekért. Ez mélyebb és tartalmasabb tanulási eredmények eléréséhez vezet. A oktató (*coach*) szerepe inkább facilitáló, támogató, ösztönző, így a hangsúly átkerül a oktató által tanított dolgokról a tanulók által tanultakra.

Szituatív tanulás

A szituatív tanulás a közösségekben (pl. munkahely, család, sportklub) létrejövő társas interakciók során történő tanulást jelenti. A mindennapi tevékenység részeként általában nem szándékolt, és függ az elérhető tanulási lehetőségektől

Transzverzális készségek

A transzverzális készségek egy végzettség nem specifikus kompetenciái, amelyek az integráns személyi, szakmai és állampolgári fejlődéshez szükségesek. A transzverzális készségek általában nem kapcsolódnak kifejezetten egy munkakörhöz, feladathoz, tudományághoz vagy tudásterülethez, ilyenek például: a kritikus és innovatív gondolkodás, az interperszonális készségek, az intraperszonális készségek, a globális polgárság, valamint a média- és információs műveltség.

Transzdiszciplinaritás az oktatásban

A transzdiszciplinaritás nem a tudományágakkal és kölcsönhatásukkal kezdődik, hanem egy problémával vagy kihívással, amelyet az oktatás, a kutatás és a külső szereplők (például társadalmi vagy hagyományos vállalkozások, kormányzat vagy közösségek) közösen azonosítanak. Ezáltal a hallgatók megtanulják a tudás kontextusba helyezését és a tudományterületeken átívelő tudásterek felhasználását.

Transznacionális és interkulturális tanulás (TIL)

A TIL a nemzetköziesítés összefüggésében történő tanításra és tanulásra utal, külföldön és itthon egyaránt. A „transznacionális” a határokon átívelő tevékenységekre, az „interkulturális” pedig a kultúra megértésére és a más kultúrákból származó emberekkel való interakcióra utal.

Inkluzív oktatás

Az inklúzió adaptálásával a szervezeti kultúra megváltozik, ahol a különböző háttérű, eltérő körülményekkel, saját megélt tapasztalatokkal rendelkező csoportok vagy egyének érzik az összetartozást, valamint érzik, hogy tisztelik és megbecsülik, társadalmilag elfogadják, befogadják és megkülönböztetés nélkül kezelik őket. Az



inklúziót be kell építeni a programok, kurzusok és modulok tervezésébe,
megvalósításába és értékelésébe.