



Útmutató a CHARM-EU-féle virtuális tanulási környezet alapszintű prototípusának tervezéséhez

4.4 & 4.5

Szerzők	Alex Lodder, Daniel Griffin, Vanessa Viganò
---------	---

Vezetői összefoglaló

Ez a dokumentum tartalmazza a CHARM-EU virtuális tanulási környezete (VLE) és oktatástechnológiai eszköztára tervezésének folyamatát és azokat a megfontolásokat, amelyek megkönnyítik a technológiával támogatott tanulást a *Fenntarthatóság globális kihívásai* mesterképzés során, amely az első megvalósult kísérleti CHARM-EU-képzésünk. Az útmutatóba belefoglaltuk a feltörekvő új technológiákról és a hibrid tantermekről szóló részeket is, mivel ezek szorosan összekapcsolódnak a virtuális tanulási környezetekkel. (Előbbi a 4.5-ös megvalósítandó célkitűzéshez kapcsolódik, míg utóbbihoz ugyan nem kapcsolódik előzetesen meghatározott célkitűzés, de elengedhetetlennek bizonyult a CHARM-EU-szemléletű oktatás megvalósításához.) Az útmutató fő témái a következők:

- A CHARM-EU-féle virtuális tanulási környezethez (VLE) és oktatási eszköztárhoz kapcsolódó alapelvek áttekintése
- A CHARM-EU hibrid VLE-modelljének magyarázata és megfontolások a modell kiválasztása kapcsán
- A Téli egyetem (*Winterschool*) elnevezésű pilotprogram számára összegyűjtött követelmények áttekintése és az eredmények értékelése
- A CHARM-EU pilotmesterképzés 1. és 2. fázisához összegyűjtött követelmények áttekintése és az eredmények értékelése
- Levont tanulságok és ajánlások a CHARM-EU jövőbeli évfolyamai számára és más európai együttműködéseknek (pl. Európai Egyetemek kezdeményezés)

Általánosságban arra a következtetésre jutottunk, hogy a CHARM-EU-féle virtuális tanulási környezet, az oktatási eszköztár, a feltörekvő technológiák és a hibrid tanterem használatának megszervezésében sikerrel jártunk. A rendelkezésre bocsátott támogató eszközök kellően hasznosnak bizonyultak az oktatás szervezése és a tananyagok technológiával támogatott átadása során. Egyes eszközök és technológiák (MS Teams, Hybrid Classrooms, Utrecht2040 játék) kifejezetten népszerűek voltak az oktatók és a hallgatók körében, míg mások (Scorion E-Portfolio, MS Whiteboard, MS Translator) bizonyos mértékig hasznosak voltak, de sok területen fejlesztésre szorulnak. A következő évfolyamok számára javasolt ezeknek az eszközöknek a fejlesztése, vagy olyan alternatív eszközök feltárása és alkalmazása, melyek jobban illenek a CHARM-EU oktatási módszereihez.

Végül levontuk a tanulságokat a virtuális tanulási környezet, az oktatási eszköztár, illetve a feltörekvő technológiák és a hibrid tanterem tervezési és támogatási folyamata kapcsán. Ezen tanulságokból kiindulva három alapvető tanácsot fogalmaztunk meg a jövő CHARM-EU-ban dolgozó szakértői számára:

- Az oktatástámogató technológiai eszközök feltárását és kiválasztását javasolt a modultervezés utolsó lépéseként elvégezni, amikor a tanulási célok, a tananyag, illetve a tanulási tevékenységek már részletesen meghatározásra kerültek. A technológia kiválasztásának lépése általában (és érthető módon) az utolsó helyen áll a Tudásteremtő Csapatok által végzett modultervezési folyamatban. Mindeközben a megfelelő technológia azonosítása, kiválasztása, megvásárlása, a kompatibilitás



ellenőrzése és a szoftver integrálása a virtuális tanulási környezetbe nagyon időigényes feladat. Az időhiány miatt nem volt alkalmunk a lehetséges technológiai megoldások teljeskörű feltárására. Ez új lehetőségeket jelent a CHARM-EU mesterképzés következő évfolyamainak tervezése során.

- Érdeemes a kezdetektől fogva világos tervet kialakítani az azonosító- és hozzáférés-kezelés kapcsán. Javasolt dolgozni az egyes intézményekben már működő rendszerek interoperabilitásán és újrafelhasználhatóságán. Az egységes CHARM-EU azonosító, a partneregyetemi azonosítók és az informatikai környezet közötti interoperabilitás kihívást jelentett a pilotprogram megvalósítása során, ugyanakkor jelentős előre lépésnek tekinthető az európai egyetemek közötti jövőbeni együttműködések szempontjából.
- Érdeemes megtervezni a megfelelő költségvetést és a forrásokat a CHARM-EU jövőbeli képzési programjai számára. A megfelelő technológia, illetve a technológiai támogatást nyújtó munkatársak hosszú távú elérhetősége ebben kiemelten fontos. A projekt során a koronavírus-járvány következtében minden résztvevő egyetemnek meg kellett küzdenie a megfelelő technikai támogatás biztosításának nehézségeivel, ami megnehezítette a szervezést.